



Dr. John D. Barge, State School Superintendent
"Making Education Work for All Georgians"

Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

La escuela/Plantilla de plan de mejoramiento escolar		
Nombre de la escuela: Hutto Middle School		District Nombre: Decatur County
Nombre principal: el Sr. Roy Mathews		Año Escolar: 2015-16
Escuela Dirección Postal: 1201 Martin Luther King Jr. El Dr.		
Teléfono: 229-248-2224		
Distrito Título I Director/Coordinador Nombre: Kathy		
Distrito Varner Título I Director/Coordinador Dirección postal: 507 Martin St., Bainbridge, GA		
Dirección de correo electrónico:		
Teléfono: 229-248-2836 Kvarner@dcoeb.com		
ESEA RENUNCIA RESPONSABILIDAD ESTADO (Marcar todas las casillas que correspondan y proporcionar información adicional si lo solicita.) la		
prioridad de la escuela <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Título I Focus de la escuela <input type="checkbox"/>		
La Escuela Alerta Firma:		Fecha:
Título I Directora de la Firma:		Fecha:
Firma del superintendente:		Fecha:
Fecha de revisión:	Fecha de revisión:	Fecha de revisión:



Dr. John D. Barge, State School Superintendent
"Making Education Work for All Georgians"

Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar
SWP Instrucciones Plantilla

- Todos los componentes de una escuela de Título I Plan del Programa y un plan de mejoramiento escolar debe ser abordado. Cuando se utiliza el SWP y listas de SIP, todos los componentes/elementos marcados como "No Encontrado" necesita desarrollo adicional.
- Por favor agregar tu planificación a los miembros del Comité en la siguiente página.
- Los primeros diez componentes de la plantilla son componentes necesarios según lo establecido en la sección 1114 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965.
- Envíe su plan de mejoramiento escolar como una adición después de la página de cabecera en este documento.



Los miembros del Comité de Planificación

Nombre	Firma del miembro	Posición/rol
Roy Mathews		Principal
Gardner Crycynthia		Subdirector
Michael Austin		Subdirector
Cindy Clemente		La maestra principal
Jengibre Johnson		Especialista en medios de comunicación
Randi nueva		Jefe Departamento de Estudios Sociales
Teresa Lambert		Profesor de los estudios sociales
Wally Landrum		Profesor de Matemáticas /Jefe de Equipo
Dena Godwin		Ma th Profesor Jefe Dpto.
Renee Comerford		Profesor de Matemáticas/dota do
Porche Chavers		Profesor de Matemáticas/Jefe de Equipo
Connie Mitchell		Entrenador de matemáticas
Stephanie Darley		Profesor de Ciencias/Dept . Jefe
Tonya Reynolds		Profesor de ciencias
Donna McGlincy		Ciencia Coach
Angela Shockley		ELA Profesor/escrito Dept . Jefe
Melanie Schlimmer		ELA/maestro talentoso
Shyla Deen		Profesor ELA
Carol Widner		Entrenador de ELA
Deanna Cruz		La Educación especial
Rhonda Kendrick		Profesor de Arte/Jefe



Dr. John D. Barge, State School Superintendent
"Making Education Work for All Georgians"

Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

		de Equipo
Natasha Powell		Padre
Paxton Poi tevint		Padre
V ickie Cooper		Padre



El SWP/componentes SIP

1. Una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela, (inclusive teniendo en cuenta las necesidades de los niños migrantes, tal como se define en la sección 1309(2)) que se basa en la información que incluye el logro de los niños en relación con los estándares de contenido académico del estado y el estado el logro académico del estudiante normas descritas en la sección 1111(b)(1).

Respuesta:

- A. Hemos desarrollado nuestra escuela plan con la participación de las personas que llevarán a cabo la completa en toda la escuela/Programa de mejoramiento escolar plan. Las personas involucradas son enumerados en la página anterior. Se conocieron durante la sesión SIP para examinar, revisar y aceptar todos los cambios posibles para que acepten el plan final.
- B. Hemos utilizado los siguientes instrumentos, procedimientos o procesos para obtener esta información al completar nuestra evaluación global de las necesidades (CNA): CCRPI Datos, aprendizaje profesional/ Tendencias de datos, control de resultados de pruebas, test de escritura puntuaciones, los datos de asistencia, Balanced Scorecard datos, resultados CRCT, disciplina, IStation datos y resultados de pruebas de iKnow decidir nuestras áreas de necesidad en Hutto Middle School. La CNA se debatió en cada departamento y luego revisados durante reuniones administrativas para el debate. Los jefes de departamento, jefes de equipo, administración y padres se reunieron y discutieron los temas sugeridos por el CNA plan y luego creó un plan final para presentar a los padres de nuestra escuela Advisory Council (SAC). El Consejo Consultivo de la escuela aprobó la CNA plan presentado en la reunión final del año escolar 2014-2015. El último plan de CNA fue redactado y luego se utiliza para impulsar la mejora de la escuela reuniones en Hutto. En esta reunión, el plan fue presentado a los padres con una explicación de cómo se utilizaría entonces a los padres se les dio la oportunidad de formular nuevas sugerencias. Este año tres padres asistieron, y tres maestros que son los padres y todos fueron capaces de proporcionar una valiosa visión desde una vista del padre.
- C. Hemos tomado en cuenta las necesidades de los niños migrantes por (o si no tienen los estudiantes migratorios . . . Estos son los procedimientos a seguir debería ser la asistencia de los estudiantes . . .)

Decatur County identifica activamente los estudiantes migrantes exigiendo la finalización de la encuesta ocupacional al registrarse en cualquier escuela y enviando reclutadores capacitados para visitar los campamentos de trabajo. Tras la identificación, los estudiantes migrantes se proporcionan oportunidades de tutoría y tecnología instruccional por proveedores de Apoyo Estudiantil. Ssp están disponibles para traducir para los estudiantes y sus padres en forma escrita y verbal y formatos para ayudar con las necesidades de la familia a medida que surgen. El PAC se celebran reuniones durante el año escolar y un centro de recursos de migrantes ha sido establecida en el Condado de Decatur Centro de Apoyo al Estudiante para ayudar a las familias migrantes.

- D. Hemos reflexionado logro actual datos que ayudarán a la escuela comprender las asignaturas y materias en que la enseñanza y el aprendizaje deben ser mejorados. Por ejemplo, . . .

Los datos gráficos siguientes muestran la comparación de los últimos 3 años de todos los subgrupos en todas las áreas académicas. Este gráfico muestra los datos de ensayos CCRPI así como los datos de los últimos tres años. El lector puede ver que hemos realizado mejoras en los últimos 3 años en todos los ámbitos, pero todavía tienen que trabajar para cumplir los objetivos de rendimiento. Las áreas de foco de Hutto seguirá estando en el subgrupo negro y estudiantes con discapacidad. Específicamente desde el subgrupo de negro, la atención se centrará en la mejora de matemáticas, ciencias, estudios sociales, y lengua. Este subgrupo ha hecho continuos



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

avances en las áreas de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales. El enfoque para los estudiantes con discapacidades será en todas las áreas académicas.

Table 1: Hutto Middle School Balanced Scorecard Academic Data from School Improvement Plan, 2013-2014

Year	2011-2012				2012-2013				2013-2014		
Core Academics Criteria	Indicator				Indicator						
	School Perform.	Goal Met or Not	Benchmarked	Disaggregate Info	School Perform.	Goal Met or Not	Benchmarked	Disaggregate Info	School Perform.	Goal Met or Not	Benchmarked
Percent met CRCT Math	All Students 80.2%	DNM ALL	AYP Goal ≥83.8%	Hispanic- 82.5% Black - 72.5% White - 88% SwD - 37%	All Students 5th grade- 93.7%, 6th grade 73.7% Total= 83.3%	5th grade- met 6th grade DNM	Performance Target ≥ 86.8%	Hispanic- 77.8% Black-72.6 White- 87.6% SwD- 32.8% ED- 74.4%	All Students 5th grade- 94%, 6th grade 79% Total= 86%	5th grade- met 6th grade DNM	Performance Target ≥ 88.1%
Percent met CRCT Reading	All Students 93%	Met	AYP Goal ≥86.7%	Hispanic- 91.2% Black - 91.5% White - 96.8% SwD - 62%	All Students 5th grade- 94.8%, 6th grade 95.1% Total= 94.2%	All Met	Performance Target ≥ 94.8%	Hispanic- 93.8% Black- 93.8% White- 96.6% SwD- 70.2% ED- 91%	All Students 5th grade- 97%, 6th grade 97% Total=97 %	All Met	Performance Target ≥ 94.6%
Percent met CRCT Language Arts	All Students 93%	Met	AYP Goal ≥86.7%	Hispanic- 91.2% Black - 91.5% White - 96.8% SwD - 62%	All Students 5th grade- 93%, 6th grade 93% Total= 93%	All Met	Performance Target ≥92.3%	Hispanic- 97.5% Black- 91.6% White -95% SwD-67.2% ED-92.2%	All Students 5th grade- 94.4%, 6th grade 90.3% Total= 92.3%	5th grade met 6th grade DNM	Performance Target ≥93%
Percent met CRCT Science-5th grade	All Students 85%	DNM	Goal 88%	Hispanic- 84% Black -77% White - 94% SwD- 43%	All students 5th grade- 82%, 6th grade- 75% Total= 78.5%	5th grade- met 6th grade DNM	Performance Target ≥80.3%	Hispanic- 75.3% Black- 67.2% White- 92.7% SwD- 35.3% ED- 73.1%	All students 5th grade- 86%, 6th grade- 77% Total= 81%	5th grade- met 6th grade DNM	Performance Target ≥82.3%
Percent met CRCT Science-6th grade	All Students 73%	Met	Goal 72%	Hispanic- 84% Black - 58% White -88% SwD- 33%	All students 5th grade- 82%, 6th grade- 75% Total= 78.5%	5th grade- met 6th grade DNM	Performance Target ≥80.3%	Hispanic- 75.3% Black- 67.2% White- 92.7% SwD- 35.3% ED- 73.1%	All students 5th grade- 86%, 6th grade- 77% Total= 81%	5th grade- met 6th grade DNM	Performance Target ≥82.3%
Percent met CRCT Social Studies	All Students 76%	DNM	Goal 77%	Hispanic- 80% Black - 64.5% White - 89% SwD- 37%	All students 5th grade- 83%, 6th grade-74% Total = 78.3%	5th grade met 6th grade DNM	Performance Target ≥79.3%	Hispanic- 81.5% Black- 68% White- 89.4% SwD- 38.8% ED- 72.8%	All students 5th grade- 80%, 6th grade-82% Total = 81%	5th grade DNM 6th grade met	Performance Target ≥81.3%



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar



Table 2 Hutto Balanced Scorecard Student Engagement Data 2010-2011

Year	2011-2012				2012-2013				2013-2014			
Student Engagement	Indicator				Indicator							
	School Performance	Goal Met or Not	Benchmarked	Disaggregate Info	School Performance	Goal Met or Not	Benchmarked	Disaggregate Info	School Performance	Goal Met or Not	Benchmarked	Disaggregate Info
Absentee Rate	11.90%	Met	AYP Defined >15 days absent		13.25%/93.31% in attendance		> 15 days absent		95.32% in attendance		> 15 days absent	
Number of discipline referrals related to Student Engagement	745 incidents 40% of Total Incidents 1848				639 incidents 44% of Total Incidents 1441				Total Incidents 1228			
Number of discipline referrals related to Student Conflict	403 incidents 22% of Total Incidents 1848				417 incidents 28% of Total Incidents 1441				Total incidents 1228			

E. Hemos basado nuestro plan de información acerca de todos los estudiantes en la escuela e identificó a estudiantes y grupos de estudiantes que aún no están logrando los estándares de contenido académico del Estado y el Estado el logro académico del estudiante estándar, incluidos

- Los estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos . . .
- Los estudiantes con discapacidades . . .
- Los estudiantes con conocimientos limitados del inglés . . .

Los estudiantes con conocimientos limitados del inglés se reunió en todos los temas, una mejora dramática para los alumnos aprendices de inglés. Los estudiantes de quinto grado se reunieron en todos los ámbitos excepto los estudios sociales, los estudiantes de sexto grado no se reunió en matemáticas, lenguaje y ciencia. Matemáticas en general ha aumentado en los últimos 2 años, el 9% en el cumple o excede y supera el 11% en la categoría. La tabla 2 muestra que la asistencia



Dr. John D. Barge, State School Superintendent
"Making Education Work for All Georgians"

Departamento de Educación de Georgia

Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

del HMS está dentro del indicador de estado de menos del 15%, HMS

estudiantes siempre han cumplido con este objetivo. El número de informes disciplinarios relacionados con la participación de los alumnos y la disciplina remisión ha disminuido durante los últimos tres años.

Hemos basado nuestro plan de información acerca de todos los estudiantes en la escuela e identificó a estudiantes y grupos de estudiantes que aún no están logrando los estándares de contenido académico del Estado y el Estado el logro académico del estudiante estándares, incluido el 86% de los estudiantes con discapacidades no cumplía con los estándares del estado en matemáticas en 2012 o 2013. Este porcentaje disminuyó al 45% de los estudiantes con discapacidades que no cumplan los estándares del estado en matemáticas en 2014. Los estudiantes con conocimientos limitados del inglés están mostrando el progreso sobre la base de la pasada ACCESS puntuaciones de pruebas. En la primavera de 2014, el promedio de la puntuación de aptitud general para los estudiantes de quinto grado fue de 4,6 en una escala de 6 (sobre la base de 4 estudiantes). En la primavera de 2014, el promedio de la puntuación de aptitud general para estudiantes de sexto grado fue de 4,06 en una escala del 6 (sobre la base de 5 estudiantes). Resultados de primavera de 2015 no estaban disponibles.

Basado en los hallazgos de la CNA y la revisión de los datos disponibles, HMS personal ideó un plan para atender las necesidades de estos subgrupos específicos. Este plan de acción será eficaz dirección de enseñanza basados en la investigación y desarrollo de estrategias de aprendizaje basado en ordenador incluyendo la lectura de los programas de intervención, el aprendizaje profesional para abordar la diferenciación de las prácticas pedagógicas, la disciplina de estrategias para abordar los incidentes de disminución entre los estudiantes afroamericanos, incentivos y asistencia. Cada tema académico departamento desarrollará e implementará un plan para atender las necesidades de determinados subgrupos de destino que no cumplió el objetivo, las metas de rendimiento.

F. Nuestros tres años de tendencia en nuestro CCRPI puntuaciones muestran una ganancia positiva. Hemos mejorado desde un 66,5 en 2012 a un 75,5 en 2014. Estos informes han sido cuidadosamente analizados por todos los miembros del equipo de mejoramiento escolar y hemos estudiado todas las seis grandes categorías del índice para encontrar maneras de seguir mejorando nuestra puntuación a medida que avancemos. Hutto Middle School es una situación única en la que recibimos dos puntuaciones que se ponderan para darnos una puntuación combinada. Cuando miramos nuestras puntuaciones tanto de 5^a y 6^a grado se reveló que mientras nuestros puntos de logro constituyen la mayoría de la puntuación, hemos realizado importantes mejoras en las áreas de los avances, la brecha de logros puntos y desafío puntos para estudiantes SWD.

Después de mirar nuestras puntuaciones CCRPI nuestro equipo de liderazgo analizó formas específicamente para hacer un impacto en las áreas de Lexile puntuaciones, que tienen una correlación directa de logros para los estudiantes. Estamos planeando implementar maneras para aumentar estas puntuaciones a través de ambas categorías. Al mirar las puntuaciones CCRPI



Dr. John D. Barge, State School Superintendent
"Making Education Work for All Georgians"

Departamento de Educación de Georgia

Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

estamos esperando que esto cerrará la brecha en los logros educativos de algunos de nuestros estudiantes. Nos fijamos en los últimos tres años de datos en el área de Lexile puntuaciones y es evidente que el crecimiento no es lo que se necesita para mejorar el logro.

Como grupo también hemos mirado el PEC's, que tienen un impacto directo en el logro académico de los estudiantes. Miramos todas las áreas académicas del estudiante y el crecimiento no fue tan

Alta como nos gustaría. El 55% logrado en ELA PEC's de 35 o superior en 5^a y 52% en 6^a. En la lectura de sólo el 51% alcanzó PEC's de 35 o superior en 5^a y 72% en la 6^a. En matemáticas, sólo el 42% logró una PEC de 35 o superior en 5^o grado y el 55% en el 6^o grado. El 69% logrado en la ciencia y la PEC de 35 o superior en 5^a y 48% en el 6^o grado. En Estudios Sociales 61% obtenido y del PEC de 35 o superior en 5^o grado y el 54% en 6^o grado. Mirando estos datos es evidente que todavía tenemos trabajo que hacer, pero las manchas brillantes fueron el crecimiento que se ha logrado en el área o 6^o grado de lectura, 5^o grado 5^o grado ciencias y estudios sociales.

- G. Los objetivos mensurables/benchmarks hemos establecido para atender las necesidades fueron . . .

HMS 45-60 día escolar Plan de Acción 2015-16



Objetivos <small>Dr. John D. Barge, State School Superintendent "Making Education Work for All Georgians"</small>	Acciones, estrategias, intervenciones	Dependencias	Título I en la escuela	Personal (s) responsable (s) de la mejora escolar	Beneficios	evidencias	Tabla de Progresos de
enseñanza y aprendizaje el rigor de acoplamiento/ DOK estrategias instruccionales	entrenamientos, Edivation, remediación mañana/ aceleración, enseñanza basada en el estándar y evaluaciones/puntos de control, desarrollar mayor nivel común DOK preguntas, portátiles, interactivo, colaboración de estudiantes MyQ, lpass, lstation y A/R para Lexiles, crear objetivos de aprendizaje, diferenciación, basada en estándares, proyectos, TALLO, SWAG Newsela	semanal del PLC		, administración de maestros, entrenadores, RESA	Agendas, firmar en las hojas, minutos	planes de lecciones, evaluaciones PLC's sign en	común evaluar-cias, benchmarks, CCRPI, walk-thrus; TKES/SLD de
enseñanza y aprendizaje co-enseñanza	entrenamientos, colaboración planificada, y peer observaciones, planificación ampliada, instrucción rondas	semanal es, mensuales		, la maestra principal Administración sp. Ed y maestros de educación regular de las	agendas, planes de lección, co-enseñanza carpetas, Peer observaciones	Checklist, planes de lección, co-enseñanza	TKES Benchmark, las carpetas, los planes de lección, co-enseñanza reuniones signo en la hoja de
colaboración de aprendizaje profesional	revisar protocolos de diferenciación de desarrollo profesional, capacitaciones, el grado escolar, ampliado y planificación de reuniones trimestrales de escritura vertical, reunión de datos, Actualización, Georgia Edivation hitos, evaluar el trabajo del alumno, la Ciencia de la academia de liderazgo, de tallo reuniones	semanal es, PLC's sesiones mensuales		Administración profesores, entrenadores, RESA	PLC Fichas resumen por departamento y PD360	Departamento de informes reuniones: agendas, actas, firmar en las hojas, FIP Y PD 360 asignaciones	PD 360 informes, Profesional, Registros de aprendizaje, reuniones TKES w/agenda & Sign en hojas.
Tecnología	IPads, TabPilots, clickers, programas basados en Web, chrome libros, aplicar estándares de alfabetización digital	ago-Mayo de		maestros, medios de comunicación especializados,	rúbricas, planes de lección	Las r bricas, planes de lección, informes, proyectos estudiantiles	planes de lección, basada en Web, informes de programa
escrito de	respuesta construida escrito, carreras, analizar el trabajo del alumno en la escuela- ancho escrito las reuniones, escribir la	Aug-May	La Dra. John D. Barge, Superintendente Escolar del Estado Julio de 2015 a Julio de 2016	Administración profesores	anclaje, muestras de trabajos, documentos y revistas	planes de lección, las pruebas de benchmark, y muestras	bench-mark informes, evaluación común de las respuestas y



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

El objetivo de HMS para el año escolar 2015-16 es centrarse en la escritura a través del currículum, la enseñanza y el aprendizaje co-estrategias de enseñanza, formación profesional, incorporar estándares de alfabetización, aumentar la tasa de asistencia basada en las nuevas directrices del estado y disminuir la disciplina.

2. La escuela de estrategias de reforma que:

Respuesta:

Basados en encuestas de padres y maestros, sacos, informes, datos de balanced scorecard, disciplina y asistencia, HMS profesores utilizan un plan de lección uniformes que incorpora componentes basados en estándares, estrategias efectivas en la enseñanza, y la co-modelo de enseñanza. Estos planes serán compartidos entre departamentos y con profesores de educación especial. HMS profesores utilizan la planificación colaborativa sobre una base semanal para garantizar las mejores prácticas de enseñanza están siendo utilizados. Los maestros participarán en periódicos de nivel de construcción, distrito y RESA capacitaciones y desarrollo profesional en línea a través de la FFI y Edivation módulos. Administración de HMS se acoplará en observaciones semanales y proporcionar retroalimentación a los docentes sobre cómo mejorar y utilizar las mejores prácticas.

- Brindar oportunidades para todos los niños para que el Estado pueda cumplir con su hábil y niveles avanzados de logro académico del estudiante se describe en la sección 1111(b)(1)(D).

Respuesta:

A. La manera en la que vamos a abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, especialmente las necesidades de los estudiantes más alejado de demostrar sus conocimientos relacionados con el contenido académico del Estado y el logro académico del estudiante son estándar . . .

Los subgrupos que no cumpla las normas o en riesgo de no cumplir las normas, será activamente

Participan en el Equipo de Apoyo Estudiantil (SST) respuesta a la Intervención (RTI). La instrucción será diferenciados a través de proceso, producto o interés. Los maestros en HMS será la aplicación de la pedagogía del equipo, de modo que los enfoques más individualizado pueda tener lugar. Esto ayudará a proporcionar la alta calidad de la instrucción e intervención coincide a estudiante necesita y ser capaz de aplicar los datos de respuesta a importantes decisiones en materia de educación.

El proceso de valoración de rendimiento TKES serán usados para evaluar el desempeño de los maestros, promover el crecimiento profesional, y afectar positivamente el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores de la Escuela Secundaria Hutto completará un estudio de auto-evaluación de su propio desempeño docente y establecer objetivos de mejora individual.

21st CCLC HMS permite ofrecer antes y después de clases para los estudiantes que están en riesgo de no cumplir o que no cumplen con los estándares en las áreas de lectura/Artes del



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

- Brindar oportunidades para todos los niños para que el Estado pueda cumplir con su hábil y niveles avanzados de logro académico del estudiante se describe en la sección 1111(b)(1)(D).

Lenguaje y Matemáticas. Los estudiantes que están en necesidad de la tutoría serán identificados a través de los datos proporcionados por las zonas protegidas test, evaluaciones de referencia y evaluaciones o comunes.

HMS continuará para extender el aprendizaje profesional para centrarse en la retroalimentación, evaluación, examinar el trabajo del estudiante y la diferenciación. PLC's seguirá centrándose en los ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje no negociable.

HMS seguirá ofreciendo oportunidades de compromiso familiar que se centrará en la lectura y las matemáticas, la comprensión de la importancia de asistir a la escuela, conocimientos tecnológicos, y ampliar el conocimiento de la importancia de la comunicación de la escuela y el hogar.

- Utilizar métodos eficaces y estrategias de instrucción basadas en investigación científica que:
 - Fortalecer el núcleo programa académico en la escuela.
 - Aumentar la cantidad y calidad del tiempo del aprendizaje, tales como la provisión y la extensión del año escolar y antes o después del horario escolar y programas de verano y oportunidades y ayudar a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado
 - Incluir estrategias para satisfacer las necesidades educativas de las poblaciones subatendidas históricamente

Respuesta:

- B. Siguiendo (o en nuestros apéndices) son ejemplos de la base de la investigación científica apoyando a nuestros métodos eficaces y prácticas instruccionales o estrategias. (Cite la investigación en apoyo de las estrategias seleccionadas).

Los estudiantes que han sido identificados como débiles Habilidades fonéticas recibirán instrucciones sobre el programa Istation computarizado además de leer 180 programa. Leer 180 está diseñado para ayudar a los estudiantes en lucha sobre la base de su propia medición Lexile incorporando estrategias instruccionales donde sea necesario. Lector acelerado es un programa suplementario utilizado para mejorar otros programas alentando la lectura independiente. Los maestros utilizan Writescore HMS ELA como una medida estandarizada para la puntuación muestra escritos y analizar esos datos para diferenciar la instrucción. GoFar es utilizado como un banco de pruebas para las evaluaciones comunes, evaluaciones formativas, así como para analizar los datos y determinar las necesidades de los estudiantes. Los maestros utilizan DIBLES ELA como una herramienta de diagnóstico y monitoreo, así como para diferenciar la instrucción. Carreras es un currículo transversal estrategia



Departamento de Educación de Georgia Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

instruccional utilizado para ayudar a los alumnos con la escritura, dándoles un marco para guiarlos en completar una respuesta construida. Los profesores de matemáticas utilice el iLearn programa para establecer las fortalezas y debilidades del estudiante y para desarrollar planes de lección de acuerdo a las necesidades del alumno. WIDA access puntuaciones se utilizan para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes de ESOL. Equipos desarrollan capstone unidades basadas en el tallo enfoque al aprendizaje.

Formación profesional:

Edivation instruccional es una línea compuesta de unidades de aprendizaje de la base de datos utilizados por los docentes como recurso para ayudarlos a crecer profesionalmente. Co-profesores/profesores han asistido a co-formación docente y se han aplicado estrategias beneficiosas para la educación especial y alumnos de educación regular.

Mejorar el desarrollo profesional de entrenadores instruccionales estrategias instruccionales, comunes y evaluaciones formativas, escritura y modelado. HMS tiene una iniciativa para aplicar BYOD e incorporar estos dispositivos en nuestro diario prácticas instruccionales. La diferenciación es un gran empuje para HMS facultad, slo son evaluaciones dadas dentro de las uniones de las clases que se utilizan para medir el crecimiento y el progreso del estudiante y determinar las estrategias instruccionales y diferenciación para su futura aplicación.

Respuesta: Vamos a aumentar la calidad y la cantidad de tiempo de aprendizaje, ofreciendo dos sesiones diarias. Sesión de la mañana es de lunes a viernes, de 7:00-8:00 y la sesión de la tarde de lunes a jueves de 3:30-5:30. La corrección se ofrecen en las siguientes áreas de contenidos: Matemáticas y Lectura. No hay nuevo contenido se enseña, sólo el contenido que los alumnos tienen dificultad en la escuela regular durante el día. En un día típico de los estudiantes son asistidos con sus tareas y, a continuación, completar una rotación entre las siguientes clases, Matemáticas, Lectura, Arte/tallo y PE. Actualmente, servimos a más de 70 estudiantes durante la sesión de la tarde y 18-23 durante la sesión de la mañana.

Los estudiantes son permitidos para hacer los deberes del 3:15 - 3:55. A las 3:30 los profesores supervisar la tarea escolar y dar la asistencia cuando sea necesario. Los docentes también mantiene un registro de todos los estudiantes que están ayudando con las tareas escolares. Los maestros ofrecen tutoría individual y corregir los conceptos y normas según sea necesario. Y otros beneficiosos MyQ matemáticas se utilizan los sitios web para matemáticas de remediación. Los maestros también utilizan una variedad de estrategias de enseñanza, técnicas y juegos de mesa para remediar en ELA.

Los estudiantes estarán participando en la educación física al practicar un deporte, hacer ejercicio, y aprender acerca de estilos de vida saludables. El equipo de aprendizaje será también la deportividad. Los estudiantes también participarán en el YMCA gimnasio en el lugar.

Ofrecemos tres sábados de tallo, a lo largo de todo el año. Durante nuestras sesiones de sábados tallo ofrecemos una variedad de actividades de desempeño competitivo. Los estudiantes se enfrentan al reto de construir el más grande del mundo libre torre, diseñar y construir un barco que tuvo que contener elementos sin naufragio, construir un tirachinas. Durante estas actividades los estudiantes participan en actividades que complementen las habilidades de liderazgo y team



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

building. En nuestro arte/tallo de las clases, los estudiantes también participan en actividades que promuevan el comportamiento positivo y team building habilidades.

- Incluyen estrategias para abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero especialmente a las necesidades de bajo logro de los niños y las personas en riesgo de no cumplir con los estándares de logro estudiantil estatal que son miembros de los grupos de población de cualquier programa que se incluye en el programa de la escuela que pueden incluir:
 - Servicios de consejería, alumno, y servicios de tutoría.
 - College y la sensibilización y preparación de carrera, como el colegio y la orientación profesional, la educación financiera personal, y métodos de enseñanza innovadores, que pueden incluir el aprendizaje y aplicado estrategias de enseñanza en equipo; y
 - La integración de los programas de educación profesional y técnica; y
- Dirección cómo la escuela determinará si esas necesidades han sido satisfechas; y
 - Son coherentes y están diseñados para aplicar, el estado y los planes de mejora local, si las hubiere.

Respuesta:

C. Abordar todos los estudiantes, personas sin hogar, 504, talentoso, migrantes, educación especial. Discutir cómo determinar si estos estudiantes tienen éxito - revisión del plan de acción de 60 días, formativa y sumativa evaluaciones, SLO, etc. Incluya regulares y no regulares, servicios de asesoría como consejeros, profesores universitarios y profesionales describir la sensibilización y preparación, formación profesional o programas técnicos.

Es esencial para atender a las necesidades individuales de todos los estudiantes. Al hacerlo, estrategias, tales como; la enseñanza diferenciada, co- la enseñanza y la instrucción individualizada se aplican sobre una base diaria para asegurar el éxito académico de cada estudiante. Además, 504 y estudiantes de educación especial se dan adaptaciones o modificaciones según lo especificado en su Plan de Igualdad de Oportunidades Educativas (EEOP) y el Plan de Educación Individualizada (IEP). Rendimiento mayor y estudiantes superdotados se proporcionan actividades de enriquecimiento para ampliar sus conocimientos y ampliar el aprendizaje más allá del currículo regular. El progreso de estos estudiantes es monitoreado estrechamente; mediante el uso de la formativa y sumativa evaluaciones e informes de progreso de mitad de período. Nueve semanas los informes de clasificación también se da a las personas sin hogar persona de contacto para el condado. Estos informes ayudan a determinar si se cumplen las necesidades académicas, si no, las intervenciones apropiadas se ponen en marcha para ayudar a estos estudiantes. Algunas de estas intervenciones incluyen, pero no limitado a, después de las clases de tutoría y asesoramiento individualizado para ayudar a los estudiantes a desarrollar un plan para ser más exitosos en la escuela. Todos los estudiantes deben tomar dos cursos electivos fuera de las clases académicas regulares, los objetivos de aprendizaje de los estudiantes slo se administran al comienzo de cada nueve semanas y al final de las 9 semanas para determinar el crecimiento. Las únicas excepciones son la banda y coro electivas que administran slo al comienzo del año escolar y el final del año escolar.



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

3. La instrucción por personal profesional altamente cualificado

El Departamento de Recursos Humanos del Condado de Decatur se esfuerza para contratar, retener y compensar a los empleados acorde con los conocimientos y habilidades necesarios para cumplir con los propósitos y objetivos de las Escuelas del Condado de Decatur. El Departamento de Recursos Humanos mantiene la base de datos de personal y garantiza que el 100% de los profesores están altamente cualificados. Las Escuelas del Condado de Decatur no emplear a maestros que no están altamente cualificados y nuestra escuela y el condado continuará para contratar maestros y/o paraprofesionales que están altamente calificados, sobre la base de las normas establecidas por el Estado de Georgia. Si alguna vez hubo una situación donde los estudiantes no estaban siendo instruidos por un profesor altamente cualificado o sustituto de largo plazo, los padres serían notificados por escrito. Hutto Middle School emplea 100% de profesores altamente calificados y paraprofesionales.

4. De conformidad con la Sección 1119y la subsección (a)(4), alta calificación y el desarrollo profesional continuo de los maestros, directores y paraprofesionales y, si procede, el personal de los servicios de la pupila, padres y demás personal que permitan que todos los niños de la escuela para que el Estado pueda cumplir con los estándares de logro académico del estudiante.

Respuesta:

- A. Hemos incluido a maestros, directores de escuelas, personal paramédico y, si procede, la proporción de alumnos, padres, personal de servicios y otro personal de nuestro personal desarrollo que aborde las causas fundamentales de nuestras necesidades identificadas . Por ejemplo, . . . (Sea específico)

Las Escuelas del Condado de Decatur comprometerse en un proceso de evaluación global de las necesidades anuales que incluye la escuela/revisión de los registros del sistema, el desarrollo de planes de acciones, y las encuestas del personal en línea diseñado para recopilar información sobre las necesidades de aprendizaje profesional de todo el personal con un énfasis específico en satisfacer las diversas necesidades de todos los grupos de estudiantes. Las encuestas proporcionan aprendizaje profesional anual del sistema y la escuela con los datos que indica las áreas que los maestros necesitan apoyo y capacitación adicional. Además de los resultados de la encuesta, la culminación de nuestra evaluación de necesidades identificadas las áreas débiles en que se requieren mejoras y el equipo determinó las estrategias y el desarrollo de personal necesarias para abordar estas áreas.

El estado que requiere la aplicación de evaluación LKES TKES/administración está esperando más directa y positiva mejora con respecto a las prácticas pedagógicas y los logros de los estudiantes. Desarrollo profesional 360 (PD360) cambió recientemente Edivation ha sido sumamente útil para proporcionar desarrollo profesional así como información a la administración en áreas que serán mejorados. El distrito ha exigido a todos los empleados a participar en la visualización continua de la FIP módulos. Esta es revisada y supervisada sobre una base bimensual. El segundo año de ejecución de TKES formularios de evaluación, los administradores pueden asignar vídeos de desarrollo profesional y evaluaciones inmediatamente al maestro. Los administradores utilizan los informes de Edviation continua para la mejora de la



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

4. De conformidad con la Sección 1119y la subsección (a)(4), alta calificación y el desarrollo profesional continuo de los maestros, directores y paraprofesionales y, si procede, el personal de los servicios de la pupila, padres y demás personal que permitan que todos los niños de la escuela para que el Estado pueda cumplir con los estándares de logro académico del estudiante.

escuela.

B. Nos hemos alineado con el desarrollo profesional de contenido académico del Estado y estándares de logro académico del estudiante . . .

En Hutto Oriente, nuestro desarrollo profesional será diseñado para apoyar la mejora continua y aumentar los logros de los estudiantes. Los siguientes temas de desarrollo profesional han sido planeados para el año escolar 2015-16: profesional desarrollar temas son:

FIP

Co-Teaching - educación especial y educación regular y ESOL

Diferenciación

La formación continua del personal en el aula basada en el estándar

Georgia estándares de excelencia (GSE)

Planificación vertical

Lunes Reuniones

Tallo

Ampliar las reuniones de planificación

Edivation

Comunidades de aprendizaje profesional - Examinar el trabajo del alumno, libro de estudio, etc.

- Teclas de clase y LKES TKES

DOK, otras estrategias basadas en la investigación

Nos hemos alineado con el desarrollo profesional de contenido académico del Estado y los logros académicos de los estudiantes de Georgia normas estándares de excelencia (GSE). El asistente del Superintendente de currículo, HMS administradores, entrenadores, académicos y profesores asegurarse que todo desarrollo profesional que es implementado en Hutto está alineada a la instrucción basada en estándares. Profesores de Hutto y Decatur County educadores como un todo seguirá participando en el Programa Comunidades de Aprendizaje Profesional (plc's). El objetivo del grupo será escrito, DOK y el compromiso del estudiante. Los maestros, paraprofesionales y dirigentes en Hutto son también capaces de utilizar el programa Edviation online que ofrece desarrollo profesional. Esto permite el acceso al "ahora" el aprendizaje profesional 24/7. Comunidad de aprendizaje profesional semanal reuniones también proporcionan oportunidades para el estudio en profundidad y el debate de temas que son relevantes. Crecimiento profesional en HMS está apoyado, valorado y se ha convertido en una práctica estándar.



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

4. De conformidad con la Sección 1119y la subsección (a)(4), alta calificación y el desarrollo profesional continuo de los maestros, directores y paraprofesionales y, si procede, el personal de los servicios de la pupila, padres y demás personal que permitan que todos los niños de la escuela para que el Estado pueda cumplir con los estándares de logro académico del estudiante.

C. Hemos dedicado recursos suficientes para llevar a cabo eficazmente las actividades de desarrollo profesional que aborden las causas fundamentales de los problemas académicos. Por ejemplo, . . . (dinero, tiempo, recursos, instrucción autocares)

Fondos de Título I conjuntamente con fondos locales y estatales de lea proporcionar dinero, recursos y entrenadores instructivos como designado para la mayoría de los cursos de aprendizaje profesional. Programación con respecto al tiempo y la ubicación son facilitadas en la escuela y el nivel de condado para maximizar las oportunidades de aprendizaje profesional.

D. Hemos incluido los profesores en actividades de desarrollo profesional sobre el uso de evaluaciones académicas. . para permitirles proporcionar información y mejorar el logro de los estudiantes y el programa de instrucción general de la siguiente manera . . .

Los profesores han sido incluidos en el desarrollo de actividades que abordan la utilización de evaluaciones académicas para permitirles proporcionar información y mejorar el logro de los estudiantes y el programa de instrucción general. Se capacitará a los profesores en la administración de pruebas de todas las evaluaciones estatales y locales necesarios para cada nivel de grado. Estos incluyen pero no están limitados a: GKIDS, CRCT, zonas protegidas, EOC, SLO y evaluaciones formativas en todo el condado. Los maestros también reunirse con las comunidades de aprendizaje profesionales que incluyen a los maestros, administradores, profesores, plomo y entrenadores instructivos para examinar e interpretar los datos. Todo el sistema, las escuelas participarán en la formación profesional para mejorar la instrucción mediante el uso de estrategias basadas en la investigación, incluyendo DOK y FIP.

5. Estrategias de alta calidad para atraer maestros altamente calificados a la alta necesidad de escuelas.

Respuesta:

A. *Respuesta:* Nos proporcionará instrucción de maestros altamente calificados que cumplan las normas establecidas por el estado de Georgia. (Uso HiQ Informe nómina y personal de la escuela. Indicar cómo se están abordando las deficiencias de certificación).

El Departamento de Recursos Humanos para las Escuelas del Condado de Decatur verifica y supervisa el estado de certificación y altamente cualificada de nuestros empleados. El sistema lleva a cabo una evaluación anual de las necesidades que aborda la contratación de profesores HiQ. Un plan de reclutamiento ha sido desarrollado por el departamento de RR.HH., que incluye



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

pero no se limita a las estrategias que se indica a continuación:

- Los profesores, los ayudantes y los líderes que satisfacen las definiciones de profesionales altamente cualificados y que pueden obtener la certificación de estándares profesionales son contratados en primer lugar.
- Rutas alternativas a la certificación son perseguidos y/o ampliado.
- Los individuos con fuerte contenido de conocimientos en duro-a-materias de relleno son buscados y alienta a ingresar en la profesión.
- Los profesores son asignados a las áreas de contenido en que están HiQ.
- Los directores será eliminar las prácticas que permiten a los profesores seleccionar veterano asignaciones de ciruela y emparejado con los novicios estudiantes más desafiantes.
- Incentivos de contratación serán revisados y aplicarse cuando sea posible.
- Los futuros talentos serán dirigidos a o conciliado con alto grado de pobreza o con dificultades escolares.
- La práctica de evitar la transferencia de ineficacia de maestros será continuado.

Título II de los fondos son utilizados por el departamento de RRHH para asistir a ferias de trabajo y eventos similares como estrategia en la contratación de docentes. Como resultado de estos esfuerzos y, en conjunción con la planificación y la ejecución, las Escuelas del Condado de Decatur reclutas exitosamente altamente cualificados, los maestros eficaces y hacer colocaciones equitativa, de modo que todos los alumnos en las aulas, programas y escuelas han HiQ eficaz equivalente a los profesores con experiencia docente. En un cultivar su propio concepto, el accionar de la escuela secundaria un profesor Cadet programa que proporciona a los estudiantes de la escuela secundaria con una base de conocimientos y las manos sobre la oportunidad de trabajar con los estudiantes en los grados inferiores antes de entrar a la universidad.

6. Estrategias para aumentar la participación de los padres en conformidad con la Sección 1118, tales como servicios de alfabetización familiar.

Respuesta:

A. Contamos con la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan integral de la escuela programa . . .

Contamos con la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora de la escuela integral amplio programa plan por invitándolos a asistir a la reunión de verano de SIP en el HMS. Este encuentro está publicado en el sitio web, el último boletín mensual y la marquesina de la escuela. Es una reunión abierta y los padres, así como a todos los interesados son bienvenidos a participar. Consejo Consultivo de la Escuela de HMS y la TDF personalmente los miembros están invitados a asistir. La participación no fue tan grande como hubiéramos querido, pero los padres que asistieron contribuyeron significativamente a la revisión de los padres/maestro/estudiante compacta y el plan de participación de los padres de Hutto. Sus ideas sobre las fortalezas y debilidades de la escuela fueron también valiosos en la recogida de opiniones más allá de los reunidos en las encuestas.



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

B. Hemos desarrollado una política de participación de padres que

- *Incluye estrategias para aumentar la participación de los padres (como servicios de alfabetización familiar) y comunicación*
- *Describe cómo la escuela ofrecerá los resultados de la evaluación académica individual de cada estudiante, incluyendo una interpretación de los resultados*
- *Hace que el plan integral de la escuela programa disponible para los LEA, los padres y el público (página web, periódicos, boletines, centros de recursos)*
- *Compacta requerido - incluir con la directiva*
- *Lista de comprobación incluida la participación de los padres*

7. Los planes para prestar asistencia a niños en edad preescolar en la transición de los programas de la primera infancia, tales como Head Start, Even Start, Early Reading First, o un programa preescolar estatal, a los programas de la escuela primaria local.

Respuesta:

Siguientes son nuestros planes para ayudar a los niños preescolares en la transición de los programas de la niñez temprana. También se incluyen los planes de transición para los estudiantes que ingresen a la escuela intermedia o secundaria y entrando en forma escuelas privadas, además de estudiantes que ingresan a nuestra escuela durante todo el año escolar . . .

El plan de transición para estudiantes de HMS es un esfuerzo colaborativo entre los consejeros, administradores, maestros, padres y estudiantes. Los maestros y administradores trabajarán junto con los padres y los estudiantes para asegurarse de que su transición de la 4^a a la 5^a y 6^a a la 7^a es tan suave como sea posible. Durante todo el año reuniones entre padres, profesores y alumnos se llevará a cabo para ayudar a los estudiantes a completar satisfactoriamente el 5/6 la escuela del Condado de Decatur. A lo largo de todo el año la administración vigilará la asistencia del estudiante, SST, RTI, comportamiento, etc. Cada lunes los maestros se reunirán en plc para examinar el trabajo del alumno, sino también discutir determinados estudiantes que están luchando y si necesitan ponerse en contacto con los padres para discutir las opciones para el niño.

La comunicación entre los padres y los maestros es esencial para asegurarse de que el período de transición para los estudiantes es tan suave como sea posible. HMS proporcionará talleres in situ y asociarse con los distritos" la participación de los padres de la persona de contacto para proporcionar oportunidades de visita. Hutto celebrará una noche de transición en la primavera por una subida de 4^o grado para visitar y recibir información acerca de la escuela. Además el cuarto grado Las familias recibirán información con una descripción del HMS horarios, clases de conexiones, clubes y organizaciones que estarán disponibles para ellos. El mismo proceso que el anterior será proporcionado a la HMS 6^o grado que estarán presentes en Bainbridge Oriente.

HMS Tiger celebrará una noche y una noche de transición HMS durante el año para que los padres se reúnan profesores y debatir los problemas que puedan ocurrir. La primera noche se celebrará en el mes de octubre y la segunda noche se celebrará en abril. En estas reuniones la



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

administración cubrirá temas importantes que ayudarán en la transición para el comienzo de año y fin de año. Hutto también enviará la banda y coro de profesores de cada escuela elemental en la primavera para discutir los programas con el aumento de 5^o grado.

8. Medidas para incluir a los profesores en las decisiones sobre el uso de evaluaciones académicas descrita en la sección 1111(b)(3) a fin de proporcionar información y mejorar el logro de los estudiantes y el programa de instrucción general.

Respuesta:

A.

Las formas en que podemos incluir a los maestros en las decisiones sobre el uso de evaluación académica son los siguientes: área de contenidos docentes determinar los intervalos en los que para administrar las evaluaciones comunes y los maestros desarrollaran o ayudar en el desarrollo de la evaluación. Las áreas de contenido administrar cuotas en momentos diferentes, dependiendo de la investigación y el mejor ajuste para el área de contenido. Evaluación común veces están integradas en el curso de mapas. Además, los profesores utilizan Edusoft para recopilar datos y luego se reúnen para analizar

Los datos desagregados. Una vez que los datos han sido analizados y necesidades individuales de los estudiantes son identificados, los profesores determinar las intervenciones y ajustes al currículo como sea necesario. Los ayudantes y personal de apoyo se les solicita asistir en una variedad de formas: algunos son responsables de ayudar a estrictas de IEP o 504 alojamiento, clases, supervisión y re-la enseñanza de grupos pequeños de instrucción.

9. Actividades para asegurar que los estudiantes que experimentan dificultades para dominar el proficiente o avanzado niveles de logro académico normas exigidas por la Sección 1111(b)(1), deberán estar provistos de eficaz, oportuna asistencia adicional, que deberá incluir medidas para asegurar que las dificultades con que tropiezan los alumnos se identifican de manera oportuna y proporcionar información suficiente sobre el cual basar una asistencia eficaz.

ELEMENTARY:5^o grado

Los docentes de aula hará la asignación a EIP clases basadas en listas de comprobación del estado y los padres serán informados de los servicios prestados por el Programa de Intervención Temprana. Además, fondos de Título I ayudará a los maestros a proveer enseñanza diferenciada y grupos pequeños de instrucción para satisfacer las necesidades individuales del estudiante. Los padres serán conscientes tanto de EIP y programas de Título I al comienzo del año escolar en reuniones de padres.

6^o grado y 5^o grado

Fondos de Título I/recursos se utiliza para asegurar que los estudiantes que son económicamente desfavorecidos recibir apoyo adicional como se determinó mediante el análisis de los datos de las escuelas y los estudiantes.

La respuesta al proceso de intervención seguirá siendo plenamente implementado en el HMS. El RTI proceso consta de Nivel I, Nivel II, nivel III y Tier IV, que ofrece un soporte más



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

progresivamente y las intervenciones de los estudiantes, quienes están experimentando dificultades para cumplir las normas. Los estudiantes que están en riesgo de no cumplir las normas, o que no cumpla las normas será en el nivel II de la RTI. Infinite Campus, un amplio sistema de información estudiantil de distrito serán usados para documentar la información sobre los estudiantes. Los profesores celebrarán reuniones, que constan del profesor de aula, otro miembro del equipo, la maestra principal y los padres del estudiante. Las intervenciones de apoyo a los estudiantes será poner en práctica y supervisar los progresos. Los estudiantes no han progresado en el nivel 2 con intervenciones será movido al nivel 3 y recibir intervenciones adicionales que serán monitoreados de progreso. Alumnos con dificultades en la lectura y/o matemáticas se ofrecerán tutoría después de la escuela, el cual será financiado por 21 Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCLC).

9 (a) Medidas para asegurar que las dificultades del estudiante se identifican de manera oportuna.

A lo largo del año, los maestros seguirán para evaluar el progreso del estudiante usando una variedad de fuentes de datos. Se formularán planes en el PLC reuniones, conferencias de padres y SST reuniones sobre los modos de abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo. Monitorización frecuente de SST, IEPs y 504 garantiza la educación pública gratuita y apropiada para todos los estudiantes. La formación de los maestros se proporcionan para ayudar en la identificación de estrategias instruccionales para ser utilizado con la 504, el migrante, y estudiantes sin hogar.

9 (b). Formación continua para los docentes en la identificación de las dificultades y la asistencia apropiada a las dificultades identificadas.

A comienzos del año, los maestros son informados de los estudiantes que han sido identificados como recepción de SST, 504, ELL o IEP apoyo. Respuesta a la Intervención (RTI) entrenamientos y la asistencia se proporcionan para asegurarse de que todos los alumnos con dificultades identificadas están recibiendo apoyos y servicios que aseguren su éxito en el aula. Se han programado reuniones mensuales para discutir el progreso del estudiante con todo el equipo docente. La implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) ha sido extremadamente beneficiosa durante años en Hutto. Durante este tiempo, los profesores se reúnen en departamentos para analizar el trabajo del alumno, así como para abordar las necesidades de los estudiantes, basado en muestras de trabajo y los resultados de pruebas de diagnóstico. Se dará apoyo adicional por el departamento de educación especial para ayudar a los maestros en la diferenciación que se identifican. El departamento de educación especial se reunirá en comunidades de aprendizaje profesional para discutir estrategias para aumentar el estudiante con discapacidad, participación y compromiso en sus aulas académicas. Profesores utilizan SLD datos para el seguimiento del crecimiento de los estudiantes con discapacidad o estudiantes que son identificados como en riesgo. Diferenciación de aprendizaje y el uso de la tecnología en el aula seguirá contribuyendo al crecimiento académico de estos identifican subgrupos. Algunas prácticas que ayudarán a los estudiantes con las debilidades identificadas serán en la aplicación de la aguja en las aulas, basado en la investigación de instrucción computarizada para la lectura más baja grupos (Istation / leer 180), la diferenciación de la enseñanza incluyendo co-estrategias de enseñanza utilizando agrupamiento flexible, enseñanza



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

paralela, y de otros modelos, y en la aplicación de objetivos de aprendizaje. El aprendizaje profesional y capacitaciones serán proporcionados en las áreas académicas con el fin de mejorar la aplicación de estas estrategias.

9 (c). Las conferencias de padres-maestros que detalle qué va a hacer en la escuela ayuda a los estudiantes, lo que los padres pueden hacer para ayudar a los estudiantes, y asistencia adicional a disposición del alumno en la escuela o en la comunidad.

Cuando las intervenciones en el aula no son suficientes para satisfacer las necesidades de los estudiantes, los profesores en Hutto se pondrá en contacto con los padres, celebrar una conferencia de padres y maestros, y el maestro dará sugerencias sobre cómo prestar más apoyo en el hogar. Los maestros participarán en una breve capacitación sobre cómo llevar a cabo una conferencia con los padres. Los docentes darán el apoyo instruccional que los padres necesitan en casa para ayudar al niño. Todas las conferencias celebradas por los profesores de Hutto tendrá una agenda, hojas de inscripción y minutos. Habrá notas tomadas en la conferencia sobre qué áreas que necesitan mejorarse, estrategias y soluciones que se llevarán a cabo para mejorar en estas áreas. Profesores de Hutto son necesarios para mantener abierta una línea de comunicación con los padres cuando los estudiantes están luchando, sino también cuando los estudiantes están funcionando bien. Los padres tienen acceso a las calificaciones de su hijo y las asignaciones en el portal principal. HMS anual ofrece un Título I encuentro que se anuncia en muchas maneras, también ofrecemos al menos tres talleres para padres basados en evaluaciones de todo el año de los padres.

10. La coordinación e integración de las autoridades federales, estatales y locales de servicios y programas, incluidos los programas apoyados en virtud de esta ley, los programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, la educación de adultos, la formación profesional y la educación técnica y la capacitación en el trabajo

Respuesta:

10 (a). Lista de educación estatales y locales los programas del Organismo y otros programas federales que se incluirán:

Hutto Middle School coordinará el Título I con autoridades federales, estatales y programas financiados localmente incluyendo pero no limitado a: Programa de Aprendices de Inglés, Educación Migrante, el programa de intervención temprana, respuesta a la intervención, la alimentación escolar, la educación especial, la Escuela de Trabajadores Sociales, Homeless Liaison, PreK, Head Start, en el siglo 21, las organizaciones de la TDF, la educación de adultos, la participación de padres de familia y la alfabetización. Fondos de Título I se utilizará para mejorar el conjunto de la experiencia académica para todos los estudiantes en todos los programas. La coordinación a nivel de la escuela se centrarán en estudiantes que no cumplieran con los requisitos en destino (tema(s) de las zonas). Estos subgrupos se destinará a ayudar a aumentar el logro estudiantil en general.



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

10 (b). Descripción de cómo los recursos del Título I otra fuentes serán utilizados.

Fondos de Título I se utilizará para mejorar la instrucción basada en estándares, el proceso de intervención, y el aprendizaje profesional en determinadas áreas. Los estudiantes en subgrupos identificados en la evaluación de las necesidades, que no cumplen con los estándares o que están en riesgo de no cumplir las normas estarán involucrados en el proceso de RTI. Para ayudar a los alumnos que entran en esas categorías, Hutto Middle School usará la retroalimentación, la evaluación y la diferenciación para soporte y ajuste instrucciones según sea necesario. Título I fondos también se utilizarán para financiar la siguiente:

Emplear un líder y un profesor especialista instruccional en matemáticas. Emplear 1.14 (8 segmentos) profesores altamente calificados para reducir el tamaño de la clase. Emplear tres entrenadores académicos para apuntar a la lectura, matemáticas y ciencias, áreas de contenido. Los entrenadores trabajarán para proporcionar ayuda con la identificación de los alumnos, la provisión de estrategias instruccionales con los profesores, y un esfuerzo de colaboración para asegurar que el currículo académico sigue siendo rigurosos.

Extender el aprendizaje profesional actividades relacionadas para examinar el trabajo de los estudiantes y la utilización de estrategias instruccionales basadas en la investigación
Extender el aprendizaje profesional en el aula basada en estándares mediante Edviation y/o módulos de FIP.

Aumentar la participación de los padres en la escuela y talleres de padres del condado que ayudará a los padres para que ayuden a sus estudiantes lograr en el aula usando matemáticas diarias mania, ofreceremos dos talleres para padres se centró en las áreas de debilidad de HMs según lo determinado por la Comisión Nacional del Agua (CNA), plan de acción, CCRPI puntuaciones. Un taller estará centrado en la lectura y uno en matemáticas. También ofrecemos la noche de Tigre. Todas las actividades ofrecidas noche que involucran a los padres en algún tipo de conocimiento de cómo ayudar a su hijo. HMS acogerá cuatro conexiones Tigre reuniones durante el año. Aumentar la comunicación con los padres a través de la provisión de agendas diarias.

Fondos de Título I se utilizarán para complementar otros fondos estatales y locales para la compra de recursos tecnológicos. Las compras de tecnología estará centrado en la investigación y los programas basados en hardware para lograr una mayor participación de los estudiantes en el aprendizaje, mientras que la reunión de diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Mayor enfoque en la tecnología instruccional y el uso de los estudiantes de tecnología.

Título I-C, los fondos se utilizarán para prestar apoyo instruccional para estudiantes migrantes. Título II de los fondos serán utilizados en el distrito para el aprendizaje profesional y la reducción del tamaño de la clase. Título III de los fondos se utilizarán para proporcionar suministros y servicios suplementarios a nuestros los alumnos aprendices de inglés. Fondos estatales y federales (IDEA Y VI-B) se utilizará para pagar el exceso de costos de la prestación de servicios de educación especial y servicios relacionados, incluidos los sueldos, materiales



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

instruccionales, equipos y formación profesional, para los niños con discapacidades. Estudiantes sin hogar se proporcionará también el testimonio de un reparto justo y equitativo de la educación.

10 (c). Plan desarrollado en coordinación con otros programas, incluidos los menores de la escuela al trabajo, la Ley de 1994 por Carl D. Perkins y profesional de tecnología aplicada, la ley nacional y la Ley del servicio comunitario de 1990.

El Director de programas federales continuarán trabajando para asegurar que todos los programas de Título I están integrados y que no entren en conflicto con otros programas y leyes federales. Cuando proceda, este plan fue elaborado en coordinación con las leyes federales y programas incluyendo pero no limitado a las oportunidades de trabajo, la Ley de 1994 por Carl D. Perkins y profesional en tecnología aplicada ley nacional y la Ley del servicio comunitario de 1990.

11. Descripción de cómo los resultados de la evaluación individual de cada estudiante y se prestarán servicios de interpretación para los padres.

Respuesta:

Los padres reciben informes de progreso 41/2, 9 semanas Tarjetas de informe, el acceso a los estudiantes reciben puntuaciones, y el maestro proporciona notificación de servicios prestados. Todos los estudiantes que reciben servicios especiales o corrección sean notificados en formato carta. Estado evaluaciones amplias zonas protegidas serán enviados a casa una vez puesta a disposición por el estado y se envían a la escuela.

El Portal para Padres está disponible dentro de las tres primeras semanas de la escuela y se cierra la última semana de la escuela. Este sistema está disponible 24/7 días para padres para revisar y hacer contacto con los maestros.

Si un estudiante falla más de una prueba consecutivamente, los padres han sido notificados y se solicita una conferencia. Los padres también pueden solicitar una conferencia en cualquier momento. Cada equipo ha designado los días y las horas para reunirse con sus padres; además de antes y después de la escuela los horarios de las reuniones. Conferencias de padres están documentados y minutos enviada por los padres si lo solicita.

12. Disposiciones para la recopilación y el desglose de datos sobre los logros y resultados de la evaluación de los estudiantes.

Respuesta:

Los profesores de administrar pruebas que le son encomendadas por el condado, así como el estado. Todas las pruebas se rigen por los mismos procedimientos de prueba que se perfilan en el condado y coordinador de pruebas realizadas por el colegio coordinador de prueba. Tanto la prueba del condado y estatales son utilizados en la recopilación de datos para elevar el



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

rendimiento estudiantil. Aula exámenes y estudios de referencia son analizadas utilizando a menudo Edusoft para desagregar los datos. Evaluación del estado de los datos se descargan por distrito, coordinador de prueba y el asistente del Superintendente de currículo y se cargan a Infinite Campus y se ponen en hojas de cálculo con filtros/subtotales/Inmovilizar paneles para que puedan ser manipulados por sus dirigentes, el apoyo y el personal docente. Los entrenadores instructivos proporcionar asistencia adicional en los informes y comentarios. Como se señaló anteriormente, la capacitación sobre el uso de informes de Edusoft, leer 180, GoFar, SRA, iStation, Odysseyware, Rosetta Stone, iLearn y otro software ha sido proporcionado (usar programas que sean aplicables). Las puntuaciones estatales y locales están desglosados en el estado, el condado y los niveles de la enseñanza. Estas puntuaciones se utilizan para ayudar a mejorar la enseñanza, en el logro de los alumnos, y el plan de estudios. El estado del sistema de datos longitudinales (SLD), también se utiliza como una herramienta para el análisis continuo de datos por parte de los líderes de sistema, crear líderes y profesores individuales.

13. Disposiciones para garantizar que los resultados de la evaluación desglosados para cada categoría son válidos y fiables.

Respuesta:

La validez y confiabilidad estadística de evaluaciones estatales son mantenidos por el Departamento de Educación de Georgia. (asesores, coordinadores de prueba escolar) se reúnen con los maestros y el personal para capacitar en el test de seguridad y administración para garantizar que los resultados de pruebas será representativa del aprendizaje de los estudiantes. Los datos de prueba se mantiene en un formato de base de datos, así como en hojas de cálculo con el fin de mantener los datos compartidos entre las escuelas y la oficina central tan seguro como sea posible. Los maestros y el personal son constantemente entrenados para cada prueba para asegurarse de que los resultados son estadísticamente válidos y fiables. Todas las tareas de administración, almacenamiento y codificación, se seguirán los procedimientos de prueba para asegurar la seguridad y la correcta administración de la prueba. Los datos de prueba será tratada de manera confidencial en el sistema y los niveles de la enseñanza. Cuando se reciben los resultados de la evaluación se analizarán para asegurarse de que la codificación es exacta y que los alumnos son identificados en los subgrupos correcto.

14. Disposiciones para la presentación de informes públicos de datos desglosados.

Respuesta:

Estado anual y evaluación local y Balanced Scorecard datos se presentan a la Junta de Educación local y compartida con los medios de comunicación locales simultáneamente. Esta información es compartida con los interesados anualmente al inicio del año escolar y enlaces son enviados a la escuela y el sitio web del Condado de Decatur. Los padres son informados anualmente de una



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

escuela de estatus académico basado en criterios de responsabilidad estatal por una carta en el manual del estudiante. Los padres también reciben información sobre la asistencia, las evaluaciones estatales y locales, y balanced score card data en la escuela mejora las sesiones y reuniones de padres a lo largo de todo el año.

15. Plan desarrollado durante un período de un año, salvo que las lea, tras considerar la recomendación de sus proveedores de asistencia técnica, determina que se necesita menos tiempo para desarrollar e implementar el programa de la escuela

Respuesta:

Hutto Middle School revisa su plan anualmente para que la mejora continua pueden ser realizados en la escuela. El plan para el año escolar 2015-16 fue creado usando datos de 2014-15. Los maestros y los padres eran parte de la creación de la escuela gran plan. Este plan fue revisado por todos los miembros de la facultad y será presentado a la Directora de Programas Federales. Este plan continuará a ser revisados trimestralmente durante el año escolar y revisado sobre según sea necesario.

16. Plan elaborado con la participación de la comunidad para ser servido y personas que llevará a cabo el plan, incluidos los maestros, directores, otro personal de la escuela, el personal de servicio y de los alumnos, padres y alumnos (si el secundario).

Respuesta:

La Escuela Intermedia Hutto plan ha sido desarrollado con la participación de la comunidad y los interesados internos y ha sido investigado con un grupo más grande de la misma.

17. Plan disponible para los LEA, los padres y el público.

Respuesta:

Una copia del plan será en el archivo con el Director de Programas Federales y estará ubicada en el Centro de Recursos para Padres situado en el Centro de Apoyo al Estudiante del Condado de Decatur. Además, una copia impresa del plan de revisión pública estarán disponibles en cada centro de recursos para padres de la escuela, en la oficina, en cualquier reunión o evento primario de TDF y on-line a través de un enlace a nuestro sitio web.

18. Plan traducido, en la medida de lo posible, en cualquier idioma que un porcentaje significativo de los padres de los estudiantes participantes en la escuela hablar como su idioma principal.

Los documentos traducidos se proporcionarán previa solicitud del padre. Una copia del documento traducido podrá ser examinado en el centro de recursos para padres de la escuela. Todos los documentos publicados en el sitio web están disponibles para la traducción a otros idiomas.



Dr. John D. Barge, State School Superintendent
"Making Education Work for All Georgians"

Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

19. El Plan está sujeto a las disposiciones de la Sección de mejoramiento escolar 1116.

Respuesta:

Este plan está sujeto a las disposiciones de mejoramiento escolar de la sección 1116 de la Ley NCLB. Las evaluaciones académicas del Estado y otros indicadores son utilizados para examinar anualmente los progresos de la escuela para determinar si el progreso anual adecuado está siendo hecho.

Apéndice



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

Tabla 4

Hutto Middle School

Objetivo: incrementar la tasa de graduación de cuatro años promedio para Bainbridge High School

2012 Tasa de 4 años	2013 Tasa de 4 años	2014 Tasa de 4 años	2015 Tasa de 4 años	2016 Target	2016 Real
El 72,5%	71,8%	El 72,5%	%	%	

Tabla 5

Hutto Middle School

Objetivo: incrementar la asistencia del estudiante



Departamento de Educación de Georgia
 Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

2012 Asistencia	2013 Asistencia	2014 Asistencia	2015 Asistencia	2016 Target	2016 Real
El 53,6%	El 47,4%	48,8%	48%	%	

% que hayan perdido menos de 6 días

Tabla 6

Objetivo: Aumentar la maestro/líder/asistencia personal

La escuela Nivel	2012 Asistencia	2013 Asistencia	2014 Asistencia	2015 Asistencia	2016 Target	2016 Real
Certified	%	%	%	El 95,5%	99,3%	
NonCertified	%	%	%	92,7%	El 97,1%	
Liderazgo	%	%	%	98,6%	99,6%	

Hutto Middle School

Tabla 7



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

Objetivo: disminuir el número de días de la OSS y la ISS

La escuela Nivel	2012 Suspensiones	2013 Suspensiones	2014 Suspensiones	2015 Suspensiones	2016 Target	2016 Real
OSS	495	531	242	203	150	
ISS	1032	1439	427	572	450	

Hutto Middle School
Tabla 8

Objetivo: Incrementar el porcentaje de estudiantes lograr metas Lexile

Las escuelas	2012	2013	2014	2015	2016 Target	2016 Real
Oriente 5 ^a Objetivo 850	El 54,4%	56,3%	El 59,6%	%	%	
Oriente 6 ^a Objetivo 920	66.9%	69,2%	73,8%	%	%	

% cumplido o superado la meta Lexile



Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

Hutto Middle School

Tabla 9

(Basado en la mediana de la PEC como se informó en el SLD - % quien logró típicos o de alto crecimiento)

Objetivo: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 35 y Percentiles de crecimiento superior en todas las áreas de contenido de la enseñanza elemental o secundaria

5 ° grado	2012 Real	2013 Real	2014 Real	2015 Real	2016 Objetivo/real	
Leer	33%	27%	35%	%	%	%
Artes del Lengu aje	44%	42%	41%	%	%	%
Matemáticas	19%	27%	27%	%	%	%
Ciencia	50%	39%	56,5%	%	%	%



Dr. John D. Barge, State School Superintendent
 "Making Education Work for All Georgians"

Departamento de Educación de Georgia
 Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

Estudios sociales	63%	63%	49%	%	%	%
--------------------------	------------	------------	------------	----------	----------	----------

6 grado	2012 Real	2013 Real	2014 Real	2015 Real	2016 Objetivo/real	
Leer	57%	56%	57%	%	%	%
Artes del Lenguaje	42%	45%	36%	%	%	%
Matemáticas	26%	39%	38%	%	%	%
Ciencia	32%	34%	35%	%	%	%
Estudios sociales	38,5%	41%	41%	%	%	%

Hutto Middle School

Tabla 10

Objetivo: Incrementar el porcentaje de brecha de logros Puntos ganados

La escuela Nivel	2012 Real	2013 Real	2014 Real	2015 Real	2016 Objetivo
Oriente	8	9	9	%	%
Elementary	3	8	8	%	%



Dr. John D. Barge, State School Superintendent
"Making Education Work for All Georgians"

Departamento de Educación de Georgia
Título I en la escuela/Plan de Mejoramiento Escolar

Tabla 11

Meta: Aumento combinado CCRPI Partituras

	2012 Real	2013 Real	2014 Real	2015 Real	2016 Objetivo/real	
Elementary	67.1	77.9	78.2			
Oriente	65.8	71,5	72.9			
Combinado	66.5	74.6	75.5			